PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Português Língua não Materna – Nível de Proficiência linguística **A1 (iniciação)**

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
ORALIDADE	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; ▪ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; ▪ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; ▪ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; ▪ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; ▪ Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	**Nível Intercalar**	Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; ▪ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; ▪ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; ▪ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; ▪ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; ▪ Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	**Nível Intercalar**	Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; ▪ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; ▪ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; ▪ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; ▪ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; ▪ Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;

LEITURA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); ▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; ▪ Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; ▪ Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; ▪ Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; ▪ Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); ▪ Construir esquemas a partir de textos breves; ▪ Compreender vocabulário científico de uso corrente; ▪ Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…)		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); ▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; ▪ Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; ▪ Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; ▪ Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); ▪ Construir esquemas a partir de textos breves; ▪ Compreender vocabulário científico de uso corrente; ▪ Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, ▪ enumerar…)		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); ▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; ▪ Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; ▪ Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; ▪ Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); ▪ Construir esquemas a partir de textos breves; ▪ Compreender vocabulário científico de uso corrente; ▪ Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, ▪ enumerar…)

ESCRITA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; ▪ Aplicar as regras básicas de acentuação; ▪ Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; ▪ Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; ▪ Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; ▪ Aplicar as regras básicas de acentuação; ▪ Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; ▪ Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; ▪ Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados	Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; ▪ Aplicar as regras básicas de acentuação; ▪ Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; ▪ Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; ▪ Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados
GRAMÁTICA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; ▪ Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; ▪ Reconhecer frases simples; ▪ Compreender e aplicar concordâncias básicas; ▪ Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; ▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; ▪ Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; ▪ Reconhecer frases simples; ▪ Compreender e aplicar concordâncias básicas; ▪ Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; ▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; ▪ Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; ▪ Reconhecer frases simples; ▪ Compreender e aplicar concordâncias básicas; ▪ Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; ▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.

INTERAÇÃO CULTURAL	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.